

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:** Come posso andare lì?**Βαθμίδα Εκπαίδευσης:** Β΄ Γυμνασίου**Στοχευμένο κοινό:** Μαθητές ηλικίας 13-14 ετών, που ζουν σε αστικό περιβάλλον (πόλη) και έχουν διδαχτεί την ιταλική στην Α΄ Γυμνασίου, για δύο ώρες ανά εβδομάδα. Το μάθημα θα πραγματοποιηθεί στο μέσο του δευτέρου τετραμήνου. Οι μαθητές μιλούν και γράφουν σε ικανοποιητικό βαθμό και την αγγλική γλώσσα, ενώ ένα μέρος αυτών γνωρίζει και τη γαλλική σε επίπεδο A2 έως B1.**Γλώσσα:** Ιταλική.**Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ):** B1-.**Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:** Οι μαθητές στο τέλος της διδακτικής ενότητας θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν γραπτές οδηγίες σχετικά με το πώς μπορούν να πάνε κάπου καθώς και να συντάσσουν ανάλογο κείμενο οδηγιών το οποίο θα απευθύνεται σε συνομηλίκους τους και γενικά σε άτομα με τα οποία επικοινωνούν σε φιλικό επίπεδο λόγου. Το κειμενικό είδος θα είναι το ηλεκτρονικό μήνυμα και το σημείωμα.**Θεματικό πεδίο:** Ταξίδια και μετακινήσεις.**Θεματική εστίαση:** Οδηγίες σχετικά με το πώς θα μεταβεί κάποιος σε έναν τόπο/σημείο.**Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):**

1. Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο το οποίο αναφέρεται στον τρόπο και τη διαδικασία μετακίνησης από το ένα μέρος στο άλλο και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του.
2. Να εντοπίζουν πληροφορίες που περιέχονται σε πολυμεσικά κείμενα (π.χ. χάρτες με υπερσυνδέσμους σε ενδιαφέρουσες τοποθεσίες).
3. Να συντάσσουν γραπτό κείμενο οδηγιών, το οποίο να περιέχει συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με τη μετάβαση από ένα μέρος στο άλλο.
4. Να παράγουν συνεκτικά κείμενα με λογικές συνδέσεις και νοηματική συνάφεια των επιμέρους προτάσεων. Να αξιοποιούν σωστά τους κατάλληλους γλωσσικούς δείκτες συνοχής όπως αναφορικές προτάσεις, αντωνυμίες, ελλειπτικές δομές.

Γλωσσικά μέσα**Γραμματική:****ΡΗΜΑΤΑ**

- Προστακτική ομαλών ρημάτων, προστακτική με ανώμαλα ρήματα,

Λεξιλόγιο:

- Εκφράσεις σχετικές με οδηγίες κατεύθυνσης.

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 διδακτικές ώρες.

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Κυρίως σε ζευγάρια, ομάδες 4 ατόμων

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): ΦΕ, ΦΠ.

Σχόλια-παρατηρήσεις: Το μάθημα αυτό θα πρέπει να υλοποιηθεί σε εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών. Εάν αυτό δεν είναι εφικτό θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ο διαδραστικός πίνακας. Εάν δεν είναι εφικτό ούτε αυτό τότε μπορεί να γίνει με τη χρήση αποτυπώσεων των ηλεκτρονικών προβολών (print screens). Οι μαθητές έχουν διδαχτεί την προστακτική και στο παρελθόν.

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΟ

- **Βήμα 1ο:** Εισάγεται στους μαθητές, μέσω ΦΕ, αποτύπωση ηλεκτρονικής σελίδας οδηγιών (google map) και τους ζητείται να την παρατηρήσουν και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με το είδος του υλικού (τι είναι αυτό που βλέπουν), τις πληροφορίες που θα μπορούσαν να αντλήσουν από αυτό, και τις επιλογές που θα μπορούσαν να κάνουν έτσι ώστε να πάρουν εναλλακτικές πληροφορίες. Οι μαθητές εργάζονται σε дуάδες και τους παραχωρείται χρόνος 3 λεπτών για να ολοκληρώσουν τη ζητούμενη εργασία. Κατά τη διάρκεια της προσπάθειας των μαθητών ο εκπαιδευτικός κινείται ανάμεσά τους, παρατηρεί την εργασία τους και διευκολύνει την ολοκλήρωσή της, όταν του ζητείται ή όταν το κρίνει σκόπιμο. Σε περίπτωση που οι μαθητές χρειαστούν επιπρόσθετο χρόνο μπορούν να τους δοθούν 2 επιπλέον λεπτά.
- **Βήμα 2ο:** Μετά τη λήξη του χρόνου που έχει παραχωρηθεί στους μαθητές, η дуάδα που το επιθυμεί λαμβάνει το λόγο και αναφέρει στην ολομέλεια της τάξης αυτά που έχει σημειώσει. Ο εκπαιδευτικός καταγράφει συνοπτικά τις απαντήσεις των μαθητών στον πίνακα, χωρίς να τις αξιολογεί.

ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΝΕΟ

- **Βήμα 1ο:** Αν υπάρχει η δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών, καλούνται οι μαθητές, εργαζόμενοι στις ίδιες дуάδες, να ακολουθήσουν τον σύνδεσμο που τους δίνεται στο ΦΕ και να μουν στην ιστοσελίδα του google maps. Σε αντίθετη περίπτωση χρησιμοποιείται είτε ο διαδραστικός πίνακας, είτε, ως έσχατη λύση, έντυπες αποτυπώσεις της προβαλλόμενης εικόνας. Ζητείται από τους μαθητές μέσω του ΦΕ να παρατηρήσουν τον τρόπο με τον οποίο δίνονται οι οδηγίες και να εντοπίσουν τις βασικότερες εκφράσεις που χρησιμοποιούνται στο google maps. Για το σκοπό αυτό τους παραχωρείται χρόνος 5 λεπτών
- **Βήμα 2ο:** Μετά τη λήξη του προβλεπόμενου χρόνου η κάθε ομάδα ανακοινώνει τις απαντήσεις της κι ο εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα τις λέξεις/εκφράσεις που αναφέρουν οι μαθητές.
- **Βήμα 3ο:** Οι απαντήσεις της κάθε дуάδας αξιολογούνται από την ολομέλεια της τάξης και γίνονται διορθώσεις, σε περίπτωση που έχει αναφερθεί κάτι που δεν είναι σωστό.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

- **Βήμα 1ο:** Δίνεται στους μαθητές, μέσω ΦΕ, πίνακας κατηγοριοποίησης των πληροφοριών που εντόπισαν στην προηγούμενη φάση (οδηγίες) και τους ζητείται να τις ταξινομήσουν κατάλληλα, εργαζόμενοι σε νέες дуάδες. Εάν κάποιοι μαθητές δυσκολεύονται, ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρέμβει υποστηρικτικά (πχ εξηγώντας περισσότερο στους μαθητές αυτό που πρέπει να κάνουν). Δίνεται χρονικό περιθώριο 5'.
- **Βήμα 2ο:** Οι дуάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους και -αφού ολοκληρωθεί αυτή η διαδικασία- ο εκπαιδευτικός κάνει βελτιωτικές παρεμβάσεις, εάν αυτό απαιτείται.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΘΕΩΡΙΑ

- **Βήμα 1ο:** Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να παρατηρήσουν τις λέξεις και εκφράσεις που έχουν καταγράψει στις διάφορες κατηγορίες και να συμπληρώσουν νέο πίνακα με τις κατηγορίες «κατευθύνω προς κάπου», «αλλάζω κατεύθυνση», «δηλώνω δρόμο». Οι μαθητές εργάζονται στις ίδιες δυάδες και έχουν στη διάθεσή τους 5' λεπτά για να ολοκληρώσουν την εργασία τους. Κατά τη διάρκεια της προσπάθειάς τους ο εκπαιδευτικός λειτουργεί υποστηρικτικά, πλησιάζοντας όποτε χρειάζεται την κάθε δυάδα και παρέχοντας βοήθεια. Σε κάθε περίπτωση βρίσκεται ανάμεσα στους μαθητές δείχνοντας με τη μη λεκτική συμπεριφορά του ότι είναι στη διάθεση των μαθητών.
- **Βήμα 2ο:** Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ και με την ίδια κοινωνική μορφή (δυάδες), να διατυπώσουν ένα κανόνα που βοηθά στη διάκριση των κατηγοριών και να τον γράψουν στο χώρο του πίνακα που προβλέπεται. Παραχωρείται χρόνος 5'. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πορεία της εργασίας των μαθητών και παρεμβαίνει υποστηρικτικά, αν χρειαστεί. Οι δυάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους ζητώντας το λόγο.

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ

- **Βήμα 1ο:** Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να αλλάξουν συνεργάτη και να υπογραμμίσουν στον πίνακα 2 τα ρήματα. Στη συνέχεια καλούνται να τα διακρίνουν στις τρεις συζυγίες των ρημάτων της ιταλικής γλώσσας (-are, -ere, -ire) και να αποσπάσουν το θέμα από την κατάληξη της προστακτικής.
Παραχωρείται στους μαθητές χρόνος 10'. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πορεία της εργασίας τους και παρεμβαίνει υποστηρικτικά, αν χρειαστεί. Μετά τη λήξη του προβλεπόμενου χρόνου, οι δυάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους. Επιδιώκεται να λάβουν όλες το λόγο. Σε περίπτωση που έχει παρατηρηθεί το φαινόμενο της μειωμένης συμμετοχής κάποιων μαθητών μπορεί να εφαρμοστεί η τεχνική του κυλιόμενου εκπροσώπου, δηλαδή κάθε φορά που λαμβάνει το λόγο μια δυάδα, μιλάει διαφορετικό μέλος της.
- **Βήμα 2ο:** Εισάγεται υπενθυμιστής, μέσω ΦΕ, σχετικά με τον σχηματισμό της προστακτικής και ζητείται να διατυπωθεί ο συνοπτικός κανόνας σχηματισμού (α' συζυγία - β' & γ' συζυγία), τον οποίο οι μαθητές έχουν διδαχτεί και σε προηγούμενο μάθημα.
- **Βήμα 3ο:** Εισάγεται ΦΠ με επιπρόσθετες πληροφορίες σχετικά με το σχηματισμό της προστακτικής. Στο ΦΠ υπάρχουν επίσης πληροφορίες σχετικά με το σχηματισμό εκφράσεων τόπου.

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΚΡΙΤΙΚΑ

Δίνεται στους μαθητές δραστηριότητα, μέσω ΦΕ, στην οποία θα πρέπει διαβάσουν ένα σημείωμα οδηγίων και να εντοπίσουν τα ρήματα στην προστακτική. Κατόπιν θα πρέπει να διατυπώσουν τον κανόνα σχηματισμού της προστακτικής αναφέροντας το ρήμα σε απαρεμφατική μορφή καθώς και το θέμα και την κατάληξη της προστακτικής. Για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές θα έχουν στη διάθεσή τους 5 λεπτά και θα εργαστούν σε ομάδες των 4 ατόμων. Κατά τη διάρκεια της εργασίας των μαθητών ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει την προσπάθειά τους κάνοντας εποπτεία (monitoring). Μετά τη

λήξη του προβλεπόμενου χρόνου οι ομάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους. Επιδιώκεται η συμμετοχή όλων των ομάδων, αν είναι δυνατό.

ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ

Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να γράψουν τις επιγραμματικές φράσεις οδηγιών για το πώς θα πάει κάποιος σε ένα συγκεκριμένο σημείο, σύμφωνα με το χάρτη που τους δίνεται. Η δραστηριότητα στηρίζεται σε σενάριο σύμφωνα με το οποίο εργάζονται σε γραφείο ταξιδιών και πρέπει να δώσουν οδηγίες σε ένα νεαρό πελάτη. Οι μαθητές συνεχίζουν να εργάζονται στις ίδιες δυάδες. Παραχωρείται στους μαθητές χρόνος 10'. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πορεία της εργασίας τους και παρεμβαίνει υποστηρικτικά, αν χρειαστεί. Μετά τη λήξη του προβλεπόμενου χρόνου, οι δυάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους.

ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ

- **Βήμα 1ο:** Ζητείται από τους μαθητές μέσω ΦΕ, να χωριστούν σε ομάδες των 4 ατόμων και να σκεφτούν ένα μέρος στην περιοχή τους. Στη συνέχεια τους παραχωρούνται 10 λεπτά για να γράψουν σε ένα χαρτί στα ιταλικά πως μπορεί να φτάσει κανείς εκεί από το σχολείο, χωρίς να αναφέρουν τον προορισμό. Παραχωρείται στους μαθητές χρόνος 15'.
- **Βήμα 2ο:** Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας, η κάθε ομάδα θα πρέπει να δώσει τις οδηγίες της σε μια άλλη ομάδα, η οποία θα έχει 4 λεπτά στη διάθεσή της για να μαντέψει τον προορισμό.
- **Βήμα 3ο:** Αν τουλάχιστον δύο ομάδες μαντέψουν τον προορισμό, θα ακολουθήσει για επιβράβευση ακρόαση του ιταλικού τραγουδιού «Buona fortuna». Αν τον μαντέψουν όλες οι ομάδες θα προβληθεί το βίντεοκλιπ του ιταλικού τραγουδιού «Buona fortuna». Το τραγούδι έχει κοινωνική διάσταση και αφορά το σχολικό εκφοβισμό και περιέχει και στοιχεία που διδάχτηκαν (πχ προστακτική). Οι στίχοι περιλαμβάνονται στο ΦΠ.

https://www.youtube.com/watch?v=ULfk7ZZb_xo&index=17&list=PL3WATaB8O49GWqeqDxiN8C2WiYaPACk6C